



Basisschool De Wegwijzer

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Wet Gegevensbescherming en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van PCB de Wegwijzer, één van de 26 basisscholen die deel uitmaken van Stichting Kopwerk. Iedere school binnen onze stichting is uniek, met een eigen onderwijsconcept, een eigen sfeer en een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Wat ons verbindt, is de overtuiging dat goed onderwijs begint bij aandacht voor het kind. Ieder kind telt, ieder kind doet ertoe.

Binnen Kopwerk geloven we in de kracht van diversiteit. Onze scholen zijn geworteld in hun eigen gemeenschap en spelen in op de behoeften van hun leerlingen en ouders. Die ruimte voor eigenheid is een bewuste keuze: zo kunnen we recht doen aan de verscheidenheid in onze samenleving én aan de talenten van ieder kind. Tegelijkertijd zijn we één stichting met een gezamenlijke missie: toekomstgericht onderwijs bieden dat kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend verandert. Onze leerkrachten en schoolleiders zetten zich dagelijks met hart en ziel in om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief te laten groeien. We werken samen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Want goed onderwijs maken we samen — met collega's, ouders én kinderen.

Ik nodig u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van deze school. Heeft u vragen of wilt u kennismaken?

Neem vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Wegwijzer
Pienterpad 3
1775AX Middenmeer

☎ 0227502113
🌐 <http://www.wegwijzer-middenmeer.nl>
✉ wegwijzer-middenmeer@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sonja Wierenga	wegwijzer-middenmeer@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3005
🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

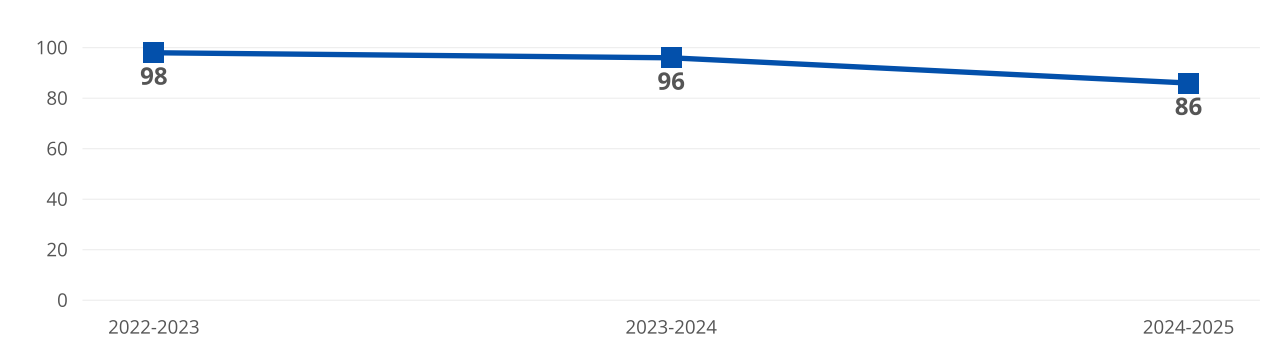
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen



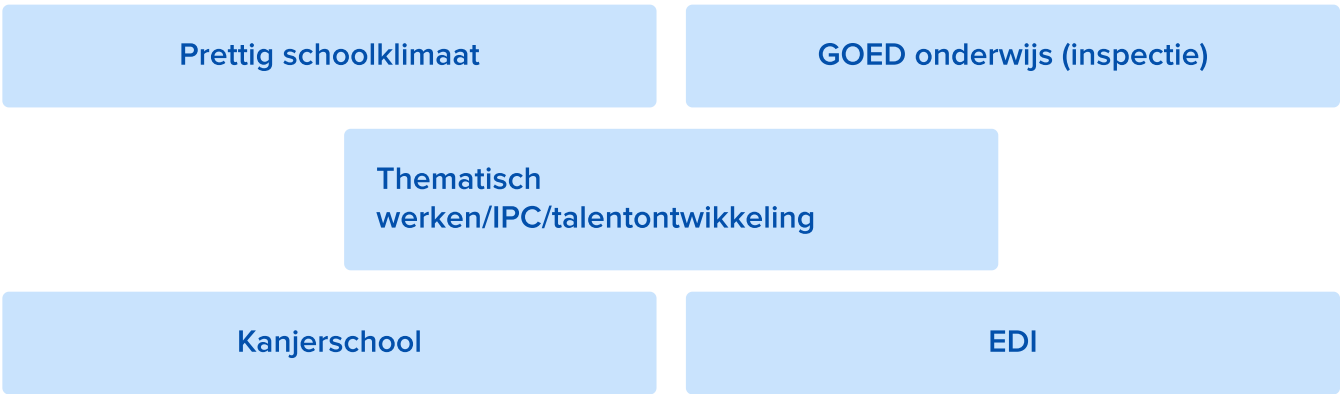
Op 1 februari 2025 telde de Wegwijzer 90 leerlingen.
De leerlingaantallen in Middenmeer zijn niet te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Onze omgeving kent vooral kleine dorpsscholen. Ook de Wegwijzer behoort tot deze groep. Het aantal kinderen in Middenmeer is de afgelopen tien jaar enorm afgenomen. Ondanks de krimp in Middenmeer is ons leerlingenaantal redelijk stabiel gebleven. Dit is te verklaren vanuit de stabiliteit van de school en de grote mate van tevredenheid onder de kinderen en ouders.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

De Wegwijzer ziet uw kind als uniek! Wij bieden uw kind dan ook alle ruimte, kansen en mogelijkheden om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij staan open voor de steeds veranderende en multiculturele samenleving. Vanuit onze christelijke achtergrond en open houding besteden wij aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Met ons onderwijs willen we een basis leggen waardoor kinderen zich kunnen ontplooiën tot kritisch denkende en sociale mensen, die verantwoordelijkheid durven nemen voor eigen keuzes en gedrag.

Visie op leren:

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Op onze school zien we leren als een samenhangend proces waarin kinderen actief nieuwe kennis koppelen aan bestaande kennis. Leren samenwerken en samenwerkend leren zijn belangrijke bouwstenen van onze visie op leren.

Leerkrachten bieden spel- en leeractiviteiten aan die tegemoetkomen aan diverse intelligenties en leerstijlen. Binnen de gestelde kaders kunnen kinderen regelmatig eigen keuzes maken ten aanzien van de manier waarop en het tempo waarin de lesstof verwerkt wordt. Wij streven ernaar dat elk kind zich eigenaar van het eigen leerproces voelt.

Met deze visie sluit het onderwijs op De Wegwijzer aan bij de basisbehoeften van elk kind: *relatie, competentie en autonomie (ik ken je, je kunt het, doe het maar!)*

Onze kernwaarden:

- Vertrouwen
- Ontwikkeling
- Betrokkenheid
- Verantwoordelijkheid
- Plezier

Identiteit

Het fundament van onze school is het veilige en prettige schoolklimaat. Ons personeel geeft hierin het goede voorbeeld door dit vanuit onze christelijke waarden en normen uit te dragen. Doordat wij er voor elkaar zijn, voelen we ons verbonden en bouwen wij samen met de kinderen een brug naar een goede toekomst.

Trefwoord

Onze school wil de kinderen kennis laten maken met de wereld van de bijbel in een taal die voor hen begrijpelijk is. Dit doen wij door de koppeling te maken naar de leefwereld van de kinderen en de actualiteit. Wij gebruiken schoolbreed tijdens de godsdienstlessen de methode Trefwoord. Wij hanteren hierbij een vaste structuur van gebed, verhalen, liederen en dialoog. Tijdens deze dialoog is er ruimte om de identiteit van alle leerlingen bespreekbaar te maken en voor de wereld om hen heen. Wij verwachten van de leerlingen en ouders betrokkenheid en wederzijds respect.

Vieringen

De Wegwijzer biedt op een respectvolle manier aandacht aan het doel en betekenis van de christelijke vieringen. Met Kerst en Pasen werken we op school toe naar een viering waarbij alle kinderen worden betrokken.

Wereldgodsdiensten

In ons onderwijs laten we de kinderen kennismaken met de andere wereldgodsdiensten. Op deze manier leren wij onze kinderen te accepteren dat andere meningen en levensovertuigingen ertoe doen. Zo komen zij tot wederzijds respect en verdraagzaamheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Wegwijzer wordt gewerkt met vier combinatiegroepen. Het leeftijdsverschil heeft een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen en de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken.

Combinatiegroepen kunnen ook een voordeel zijn voor kinderen die in één of meer vakken achterlopen of juist vooruit zijn. Ze kunnen gemakkelijker aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep. Zwakke leerlingen uit de hoogste groep krijgen meer uitleg en herhaling, terwijl goede leerlingen uit de laagste groep in aanraking komen met meer uitdagende lesstof.

We starten het schooljaar met een groep 1-2, een groep 3-4, een groep 5-6 en een groep 7-8. De gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 22 leerlingen. Dergelijke groepen bieden de mogelijkheid van goede en gerichte aandacht door de leerkracht voor alle kinderen. We vinden het belangrijk dat we alle kinderen zien en horen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken in hoeken (thema)	9 u 15 min	9 u 15 min
Taalontwikkeling	2 u 25 min	2 u 25 min
Rekenontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Engels	1 u 15 min	1 u 15 min
Drama	0 u 20 min	0 u 20 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Buiten spelen	5 u 45 min	5 u 45 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min

In onze kleutergroep werken we thematisch en zorgen we er binnen het aanbod voor dat alle vakgebieden in voldoende mate aan bod komen. De leerkrachten nemen de doelen op in de themaplanning en het groepsplan. Middels ons leerlingvolgsysteem (leerlijnen digikeuzebord) wordt per kind de ontwikkeling gevolgd en besproken met de ouders.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 55 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Spelling		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauze/ buiten spelen	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Technisch schrijven	 2 u 40 min	 1 u 00 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Sociaal emotionele ontwikkeling/burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op schoolniveau is vastgelegd hoeveel tijd per week aan de diverse vakgebieden wordt besteed. De onderwijsbehoeften van de groep, of van individuele leerlingen, kunnen echter aanleiding zijn om hiervan af te wijken. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de intern begeleider.

Voorbeeld: Als blijkt dat de leesresultaten achterblijven bij de gestelde doelen, dan wordt er (tijdelijk) meer tijd besteed aan het leesonderwijs. In overleg met de intern begeleider kijkt de leerkracht aan welke vakgebieden (tijdelijk) wat minder tijd wordt besteed.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Fysiotherapie
- Wijkteam - schoolmaatschappelijk werk



2.2 Het team

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 werken we met combinatiegroepen welke als volgt zijn ingedeeld:

groep 1-2: juf Tosca

groep 3-4: juf Jacqueline

groep 5-6: meester Joep

groep 7-8: juf Stefanie en meester Kevin

Ter ondersteuning in de groepen zijn juf Sandy, juf Sonja en juf Tineke volgen rooster aanwezig.

Op maan- en vrijdag wordt er gymles gegeven door meester Ben.

Er is veel stabiliteit binnen het team en dat heeft een positief effect op de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid onder de leerlingen en de ouders. Naast de vakleerkracht bewegingsonderwijs hebben de leerkrachten diverse expertises die schoolbreed worden ingezet. De school heeft een begaafdheidscoördinator, zorgcoördinator, leescoördinator, taalcoördinator, Kanjer-coördinator, ICT-coördinator en IPC-coördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het beleid van de school is erop gericht om vervanging zo mogelijk te regelen. In sommige gevallen hebben collega's recht op verlof. Voor vervanging maken we gebruik van de invalpool van stichting Kopwerk. Wanneer er geen invaller beschikbaar is, proberen we het intern op te lossen. In het uiterste geval gebeurt het incidenteel dat we een groep vragen thuis te blijven. Hiervan wordt u altijd op de hoogte gebracht. Bij onverwachte lesuitval zorgt de school voor een adequate opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterschool Pippeloentje (Kappio)*.

Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is het voorkomen van (taal)achterstanden bij alle kinderen. Dit begint al op de peuterschool waar we mee samenwerken. Er vindt een warme overdracht plaats, voordat het kind vier jaar wordt en start op de basisschool. Voor kinderen met een VVE-indicatie wordt al ruim voor het kind naar de basisschool gaat een afspraak gemaakt met de peuterschool om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Op deze manier wordt het intensieve aanbod van de peuterschool voortgezet op onze school. Ook op onze school houden we de ontwikkeling van ieder kind op dit gebied goed in de gaten. We gebruiken hiervoor het observatie-instrument van het digikeuzebord. Als uit observaties blijkt dat bijvoorbeeld de woordenschat van kinderen achterblijft, wordt het woordenschataanbod voor deze kinderen uitgebreid en ingepast in het lesprogramma. Deze extra ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht en/of de onderwijsassistent. Het kan ook voorkomen dat we ouders doorverwijzen naar externe deskundigen zoals bijvoorbeeld een logopedist. Mocht het voorkomen dat we als school handelingsverlegen zijn dan wordt een leerling besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Ouders geven altijd toestemming voor de bespreking in het OT en zijn daarbij altijd aanwezig. Verder bestaat het OT uit de directie, de intern begeleider, de leerkracht en een orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2025-2026 werken we aan de volgende grote ontwikkelthema's:

1. Versterken didactisch handelen waarbij we EDI goed op de kaart blijven zetten. De Wegwijzer steekt in op het borgen van leerkrachthandelen, zodat er een duurzame basis in de hele school zichtbaar is;
2. Het intensiveren van de samenwerking binnen de Brede School;
3. Verhogen van de tussen- en eindopbrengsten rekenen. De Wegwijzer heeft Met Sprongen Vooruit geïmplementeerd en de daarbij behorende cursussen gevolgd.

Bovenstaande ontwikkelthema's komen voort uit ons schoolplan 2023-2027.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Wegwijzer werken we systematisch aan kwaliteitsverbetering. We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Alle medewerkers houden de eigen ontwikkeling bij in het persoonlijk ontwikkelplan.

Binnen onze kwaliteitszorg maken we onderscheid tussen basiskwaliteit en eigen kwaliteit. Onder de basiskwaliteit vallen alle wettelijke eisen die aan de school gesteld worden. Onder de eigen kwaliteit vallen zelf geformuleerde ambities die passen bij de visie, missie en kernwaarden van onze school. Met deze eigen kwaliteitsindicatoren onderscheiden we ons van andere scholen. Om de basiskwaliteit en de eigen kwaliteit te bewaken en te borgen werken we met kwaliteitskaarten die we cyclisch in het team bespreken. De groepsbezoeken door de intern begeleider en de directie spelen een belangrijke rol bij het bewaken en verbeteren van de kwaliteit. Als team blijven we onszelf continu ontwikkelen door het voeren van individuele gesprekken, onderwijsinhoudelijke overleggen, collegiale consultaties en blijven we reflecteren naar onszelf en aanbod. We werken met elkaar naar de stip op de horizon, maar komen er soms onderweg achter dat we doelen moeten bijstellen.

Om onze kwaliteitsverbetering te borgen stellen we per onderwerp een borgingsdocument op. In deze borgingsdocumenten staan de schoolafspraken en werkwijzen beschreven.

Schooljaarplan en schooljaarverslag

In het schooljaarplan beschrijven we jaarlijks wat de voorgenomen ontwikkeldoelen zijn en hoe we deze willen realiseren. Deze ontwikkeldoelen zijn vertaald vanuit het schoolplan dat elke vier jaar wordt geactualiseerd. Aan het einde van het schooljaar worden de ontwikkeldoelen geëvalueerd en wordt dit vastgelegd in het schooljaarverslag. Het schooljaarplan en het schooljaarverslag zijn te lezen op onze website.

Burgerschap

Op de Wegwijzer besteden wij op een integrale manier aandacht aan burgerschapsvorming, zoals ook in de kerndoelen voor het onderwijs beschreven staat. Burgerschapsvorming is een dagelijks terugkerend iets wat onderdeel is van: pedagogisch klimaat, IPC, levensbeschouwing, Kanjertraining, Nieuwsbegrip, schoolse activiteiten en verweven is in de lesstof van onze taalmethode. Onze visie op burgerschap en de doorgaande lijn vormen onze uitgangspunten voor het aanbod. Burgerschap brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Ze maken kennis met verschillende begrippen zoals: democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Vanuit onze visie en missie hebben we een beleidsplan voor burgerschap geschreven en vastgesteld. Daarnaast telt de stem van onze leerlingen en maakt dat we sinds schooljaar 2024-2025 een leerlingenraad hebben opgesteld. Middels verkiesbaar stellen, campagne voeren en gekozen worden, kun je deelnemen aan de leerlingenraad waarin je alle kinderen van de school vertegenwoordigt.

Onze doelen zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) “meedoen”, die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking
- We geven onze kinderen mee dat je soms belangeloos iets voor een ander kan doen.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit.
- We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen.

Hoofddoelen en burgerschap:

Ons onderwijs kent drie hoofddoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De doelen die we vaststelden voor burgerschap zijn eenvoudig te relateren aan de hoofddoelen:

1. **Kwalificatie en Burgerschap:** onze leerlingen moeten kennis en inzicht krijgen in onze samenleving en de diversiteit daarin, de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol daarin.
2. **Socialisatie en Burgerschap:** we moeten onze leerlingen inwijden in een democratische cultuur en ze stimuleren tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de ‘omgeving’, de wereld om hen heen.

3. *Persoonsvorming en Burgerschap*: het is belangrijk om te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen

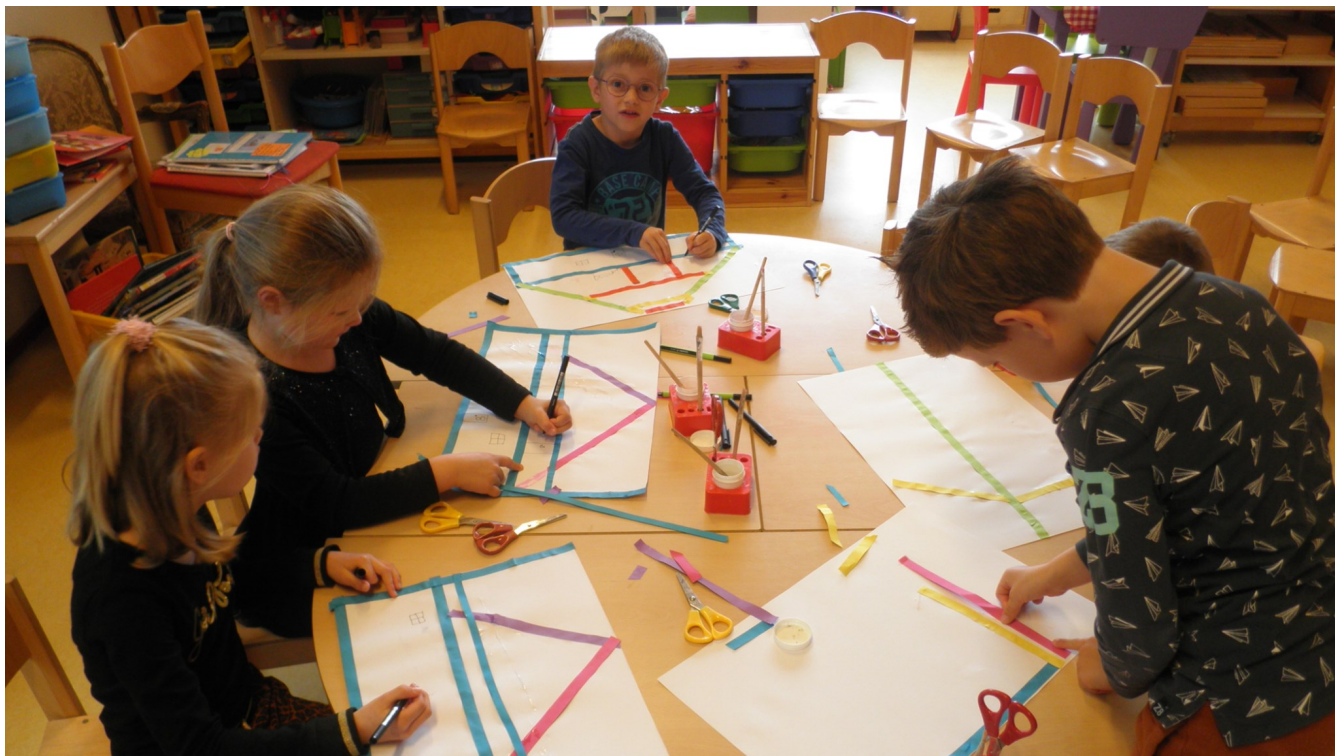
Iedere 2 jaar wordt de vragenlijst rondom burgerschap in de groepen 6 t/m 8 uitgezet en door de leerlingen beantwoord. Op basis van de uitkomsten evalueren we met het team en kijken we waar we ons aanbod kunnen aanpassen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op de Wegwijzer zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning'. Hier wordt de basisondersteuning die op alle reguliere basisscholen geldt, beschreven ([Ouders - Basisondersteuning - Primair Onderwijs - SWV Kop van Noord Holland](#)).

Op de Wegwijzer zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met 5 ondersteuningsniveaus:

Niveau 1 - Basisondersteuning (dit is voor alle kinderen);

Niveau 2 t/m 4 - Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school;

Niveau 5 - Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Hoe zien de verschillende ondersteuningsniveaus er dan uit?

Ondersteuningsniveau 1 - Basisondersteuning:

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Toetsresultaten worden bekeken, doelen gesteld en geobserveerd. De hulp wordt binnen de groep gegeven tijdens de reguliere lessen.

Ondersteuningsniveau 2 - Onderwijs op maat:

Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. U kunt hierbij denken aan extra uitleg, begeleiding, herhaling of ondersteuning. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas of op het leerplein.

Ondersteuningsniveau 3 - Extra begeleiding in de groep:

Als de extra hulp van de leerkracht en onderwijsassistent niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas. U kunt hierbij denken aan een specifieke aanpak of interventie die voortvloeit uit de opbrengsten van bijvoorbeeld methodetoetsen en IEP.

Ondersteuningsniveau 4 - Extra ondersteuning op school:

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werk aanwezig. Daarnaast worden de ouder(s)/verzorger(s) ook betrokken bij dit overleg.

Ondersteuningsniveau 5 - Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs:

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de school kan bieden, kan een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs passend zijn.

Uw kind wordt besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO) en deze beoordeelt of plaatsing mogelijk is.

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie kunt u hierover vinden op de website onder het kopje: 'Wie doet wat? MIS-K'.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school, dan kan er gekozen worden voor een OPP. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouder(s)/verzorger(s). In dit plan staan de doelen, de hulp en plan van aanpak beschreven.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Het plan zorgt ervoor dat de hulp past bij wat uw kind nodig heeft.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

* De leerkracht;

* De intern begeleider: Alice van der Kooi;

* Schoolmaatschappelijk werk: Sylvana Heutink ('s woensdags aanwezig).

U kunt ook terecht bij:

* Het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland, secretariaat@swvkopvan noordholland.nl;

* Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband onder het kopje: 'Ouder en jeugdsteenpunt'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Als school hebben we zelf diverse specialisten in huis en maken we gebruik van expertise vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals logopedie, fysiotherapie en ergotherapie.

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig op het gebied van taal en/of rekenen. Onderwijsondersteunend personeel wordt ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van verlengde instructie, begeleide verwerking, herhalen en onderhouden.

In sommige gevallen en in overleg met ouders kan er gekozen worden om het interne ondersteuningsteam in te schakelen. De uitkomst kan zijn dat een specialist het kind observeert en onderzoekt gericht op een specifiek leergebied. Het verkregen advies kan helpend zijn om aan de specifieke onderwijsbehoefte te kunnen voldoen. Wij vinden het belangrijk, binnen de mogelijkheden van school, dat een kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De inzet van expertise en externen verloopt altijd in nauw overleg met de ouders, waarbij we samen kijken naar wat het kind nodig heeft en de vervolgstappen kunnen zijn.

In schooljaar 2025-2026 start een leerkracht met de opleiding taalcoördinator, hiermee vergroten we de expertise binnen onze eigen school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Medewerkers licentie A, B en/of C Kanjertraining

Onze school is een kanjerschool waar vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect hoog in het vaandel staan. Kinderen kunnen zich sociaal-emotioneel optimaal ontwikkelen. We besteden hier bewust en structureel aandacht aan. In alle groepen bieden we wekelijks lessen sociale vaardigheden aan, waarin kinderen leren:

- * met gevoelens van zichzelf en de anderen omgaan;
- * een compliment geven en ontvangen;
- * grenzen aangeven;
- * hun mening geven zonder iemand te kwetsen;
- * een ander vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn;

- * samenwerken;
- * zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen;
- * conflicten oplossen;
- * omgaan met emoties;

Schoolbreed werken we volgens de vier gedragstypen van de Kanjertraining, waarin kinderen gewenst gedrag laten zien in bepaalde situaties. Om zicht te houden op de sociale-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de vragenlijst sociale veiligheid. Op basis van deze informatie kunnen we tijdig extra ondersteuning bieden of expertise en externen inschakelen zoals ook beschreven bij het kopje 'taal en rekenen' hierboven.

Om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van het instrument IEP hart & handen (groep 3-8). In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling via het digikeuzebord. Op basis van deze informatie kunnen we tijdig extra ondersteuning bieden wanneer het nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Het gebeurt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Met elkaar kijken we naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en passen ons aanbod hierop aan.

Als school hebben we zelf diverse specialisten in huis en maken we gebruik van expertise vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals een gedragsspecialist vanuit Zien in de Klas. Deze specialist observeert, adviseert, en ondersteunt zowel het kind als de leerkracht in het vinden van een passend aanbod.

In sommige gevallen en in overleg met ouders kan er gekozen worden om het interne ondersteuningsteam in te schakelen. Het verkregen advies kan helpend zijn om aan de specifieke onderwijsbehoefte te kunnen voldoen. Wij vinden het belangrijk, binnen de mogelijkheden van school, dat een kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De inzet van expertise en externen verloopt altijd in nauw overleg met de ouders, waarbij we samen kijken naar wat het kind nodig heeft en de vervolgstappen kunnen zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs bewaakt het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling. Daarnaast maken we gebruik van expertise vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland en externe partners zoals fysiotherapie en ergotherapie.

De vakleerkracht verzorgt tweemaal per week de gymlessen voor de groep 3 t/m 8 en speelt daarnaast een waardevolle rol in het signaleren en observeren van de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

In de groepen 1 en 2 wordt de gymles verzorgd door de leerkracht.

Tijdens de lessen observeert de (vak)leerkracht onder andere de grove motoriek, evenwicht, coördinatie en uithoudingsvermogen van de kinderen. Als er opvallende ontwikkelingsverschillen of motorische problemen worden

gesignaleerd, wordt dit besproken met de intern begeleider. Wanneer er zorgen zijn of gerichte ondersteuning nodig is, kunnen wij, in overleg met ouders, gebruik maken van gespecialiseerde professionals (kinderfysiotherapeut of ergotherapeut).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Als school hebben we zelf diverse specialisten in huis en maken we gebruik van expertise vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals logopedie, fysiotherapie en ergotherapie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie betreft de ontwikkeling van de kennis en expertise op het gebied van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Daarnaast willen we de contacten met externen intensiveren om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Schooljaar 2024-2025 heeft het hele team een NT2-scholing gevolgd. Hiermee komen we NT2-leerlingen tegemoet in hetgeen wat zij nodig hebben. Hierdoor kunnen we een beredeneerd taal- en leesaanbod verwezenlijken waarbij we de ondersteuning kunnen integreren in ons huidige onderwijssysteem. Door deze interventies zetten we in op bekwaam onderwijspersoneel, waarbij we aan meerdere knoppen tegelijkertijd kunnen draaien (begrip, woordenschat, spelling, lezen en communicatie). Hiermee verwachten we een doorgaande lijn te borgen en te voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Vanaf 1 augustus 2025 is de wet versterking positie ouders en leerlingen in het passen onderwijs van kracht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien, schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we de ouders er altijd bij betrekken en uw mening noteren. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook wordt het kind gevraagd wat het van het plan vindt en ook dat wordt genoteerd. Voor meer informatie over het hoorrecht verwijzen wij u naar de website van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap.

Extra informatie

Bij aanmelding op onze school wordt bekeken of we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte(n) van de leerling. Plaatsing van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hangt af van de mogelijkheden die er op dat moment op school zijn. In een verkennend gesprek tussen ouders en intern begeleider worden de onderwijsbehoeften en de (on)mogelijkheden op onze school in kaart gebracht.

Onze werkwijze

De extra ondersteuning organiseren we zoveel mogelijk binnen de eigen groep. De regie ligt bij de groepsleerkracht die het totaaloverzicht heeft en deze wordt ondersteund door de onderwijsassistent en de intern begeleider. Daar waar nodig zetten we externe expertise in. Ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gebracht.

Ondersteuningsteam (OT)

Vijf tot zes keer per jaar vindt er een bijeenkomst van het ondersteuningsteam plaats. Het doel van het OT is om een leerling in een breder verband te bespreken en te bepalen wat nuttige interventies kunnen zijn. Bij een OT zijn altijd de volgende personen aanwezig: ouders/verzorgers, groepsleerkracht, intern begeleider, directeur, orthopedagoog en externen die reeds betrokken zijn bij de leerling/het gezin.

Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland. Binnen het samenwerkingsverband kunnen we een beroep doen op allerlei expertises op het gebied van o.a. hoogbegaafdheid, gedrag, dyslexie, autisme en langdurige ziekte.

Voor meer informatie kunt u terecht op:

www.swvkopvannoordholland.nl

Postbus 80 - 1620 AB Hoorn - 0229-259380

Grenzen aan de ondersteuning

Soms kan het voorkomen dat we als school niet meer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte(n) van een leerling. Als deze grens van ondersteuning wordt bereikt, dan wordt in het OT gekeken of er op een andere school wel aan de onderwijsbehoefte(n) kan worden voldaan. Dit kan een reguliere basisschool zijn in de buurt of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Zorgplicht

De school heeft zorgplicht. Meer informatie hierover kunt u vinden op www.kopwerk.nl. U gaat naar het kopje informatie-zorgplicht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Wegwijzer is een officiële Kanjerschool. Dit betekent dat we werken via de preventieve aanpak van de Kanjertraining. Om de kwaliteit van deze aanpak te borgen zijn alle leerkrachten opgeleid en in het bezit van de juiste licenties, om deze lessen te kunnen geven.

Via wekelijkse lessen in alle groepen borgen we de doorgaande lijn en spreken we in de school dezelfde taal. Eén leerkracht is aangesteld als Kanjercoördinator en bewaakt de kwaliteit van onze aanpak.

Het werken met de Kanjertraining is vooral gericht op het creëren van een prettige en veilige omgeving waarin duidelijke afspraken en regels gelden. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunnen we onze aanpak opschalen door het pestprotocol in werking te stellen.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze website: www.wegwijzer-middenmeer.nl

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doet bij Veilig Thuis. Alle medewerkers van onze school werken met een meldcode wanneer zij vermoeden dat er bij de leerling thuis geweld plaatsvindt. Dit is vastgelegd in de wet.

Privacy

De Wegwijzer verwerkt van al zijn leerlingen, ouder(s)/voogd(en) en medewerkers persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving. Onze school is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van u en uw kind en van onze medewerkers. Om dit te onderschrijven zijn er een drietal beleidsstukken geschreven die toegepast worden in de dagelijkse praktijk. Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar onze website. U klikt dan als volgt: onderwijs > protocollen/regelingen > privacy.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De Wegwijzer monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via enquête tool van Vensters. We meten de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen jaarlijks via de enquête tool van IEP. We vinden het belangrijk om bij de leerlingen te meten hoe zij de veiligheid op school ervaren. De uitkomsten worden in het team en de MR besproken en daar waar nodig worden verbeterpunten opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Alice van der Kooi	a.vanderkooi@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Alice van der Kooi	a.vanderkooi@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen graag dat de kinderen op De Wegwijzer zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat ouders en leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben waarbij ouders eindverantwoordelijkheid zijn voor de opvoeding en de school eindverantwoordelijk is voor het onderwijs. Op De Wegwijzer werken we hierin nauw samen met ouders. We noemen dat educatief partnerschap. De ouders van De Wegwijzer zijn zeer betrokken bij school en daar liggen kansen om het partnerschap verder uit te bouwen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kwieb! Leerkrachten en ouders communiceren via Kwieb!. Dit is een veilige omgeving waarin ouders en leerkrachten elkaar snel kunnen bereiken en berichten en informatie kunnen delen. Ook het organiseren van activiteiten in de groep kan snel geregeld worden. Foto's kunnen gedeeld worden waardoor ouders op de hoogte blijven van wat kinderen in de groep doen.

Rapport, Mijnrapportfolio en oudergesprekken

Als school hebben we een eigen rapport. Het rapport is deels met cijfers en deels met een waarderingssysteem. Dit rapport gaat tweemaal per jaar mee naar huis (groep 3 t/m 8). De kinderen uit groep 1/2 krijgen eenmaal per jaar een rapport mee. Met de ouders van kinderen in groep 1 volgt na zes weken een intakegesprek om de start van het kind op onze school te bespreken. Voorafgaand aan het gesprek kunnen ouders een dagdeel meekijken in de kleutergroep.

De IPC-ontwikkeling wordt bijgehouden in een portfolio dat ouders ook thuis kunnen inzien, omdat dit een onderdeel is van het rapport.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden de ouders (groep 3-8) uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. In dit gesprek kunnen de ouders hun verwachtingen met de leerkracht bespreken. Deze gesprekken zijn op verzoek. Ouders bepalen zelf of ze van deze mogelijkheid gebruik willen maken.

Twee maal per jaar (november en maart) worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek op school. Doel van deze gesprekken is het bespreken van de vorderingen. Ouders kunnen zich hiervoor inschrijven via Kwieb!

Aan het einde van het schooljaar is er nog een oudergesprek op verzoek.

Website

De website is vooral bedoeld voor nieuwe ouders die meer over de school te weten willen komen. Informatie over de visie van de school, de kernwaarden en de eigen kwaliteit van de school staan vermeld. Daarnaast is er ook veel praktische informatie te vinden zoals het vakantierooster, de jaarplanning en de procedure voor aanmelden op school.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat er zich iets voordoet op school waar u zo ontevreden over bent, dat u een klacht in wilt dienen.

Het bestuur van Stichting Kopwerk heeft een klachtenregeling. Uiteraard zult u proberen om in overleg met de leerkracht en/of de directie tot een oplossing van het probleem te komen. Als dat niet bevredigend verloopt, kunt u contact opnemen met de contactpersoon die op elke school aanwezig is. Deze contactpersoon kan u ondersteunen en proberen alsnog in samenwerking met u tot een oplossing te komen. Lukt dat niet dan kunt u, al dan niet met ondersteuning van de contactpersoon, contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

Belangrijke personen en instanties binnen de klachtenregeling zijn:

De vertrouwenscontactpersoon: mevr. Alice van der Kooi (intern begeleider)

a.vanderkooi@kopwerk.nl

0227-502113

De (externe) vertrouwenspersoon: mevr. I. Donjacour

inedon@gmail.com

06-12516843

De klachtencommissie: Stichting GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs), Den Haag;

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

E-mail : info@gcbo.nl Website : www.gcbo.nl

Tel: 070-3861697

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig fysiek of geestelijk geweld.

Tel: 0900-1113111

De klachtenregeling en de contactgegevens van de verschillende personen en instanties zijn op school ter inzage aanwezig. U kunt deze opvragen bij de schooldirectie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een bij wet ingesteld orgaan dat de taak heeft de medezeggenschap van ouders en personeelsleden bij het bepalen van bestuursbeleid te garanderen. De raad heeft het recht om bij belangrijke zaken instemming en/of advies te geven. Bij belangrijke zaken kunt u denken aan: het schoolplan, benoemingsbeleid, de schoolgids en de interne organisatie van de school. Iedere MR kent een vertegenwoordiging binnen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Waar de MR zich richt op school, houdt de GMR zich bezig met de stichting. De MR van de Wegwijzer bestaat uit 2 ouderleden en 2 teamleden.

Ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep assisteert het team bij festiviteiten zoals schoolreisjes, kamp, Sinterklaas, Kerst, sportdag, avondvierdaagse en de afscheidsavond. Bij vergaderingen van de ouderwerkgroep is een afgevaardigde van het team aanwezig.

De oudergeleding vormen een brug tussen team en ouders. De medezeggenschapsraad beslist mee over het te voeren beleid en de ouderwerkgroep ondersteunt het team door hulp te bieden bij activiteiten.

Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij het onderwijs. Dit kan door te helpen bij allerlei activiteiten zoals:

- Uitstapjes bij IPC
- Sportdag
- De grote rekendag
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Expressiemiddagen
- Schoolreis en kamp
- Vossenjacht
- Afscheidsavond groep 8
- Musical
- Paas- en kerstlunch

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheidsavond groep 8
- jaarafsluiting
- paas- en kerstlunch

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Niet in de vrijwillige ouderbijdrage opgenomen zijn de schoolreiskosten en de kosten voor het schoolkamp. Deze kosten worden berekend aan de hand van de werkelijk te maken kosten, welke per jaar kunnen variëren. Ook deze kosten mogen slechts op vrijwillige basis geïnd worden, echter streven we er wel naar dat alle ouders deze kosten betalen.

Indicatie van de kosten van de schoolreizen en het kamp

Schoolreis groep 1-2: € 25,00.

Schoolreis groep 3 t/m 6: € 40,00.

Schoolkamp groep 7/8: € 80,00

Omdat er in de loop van een schooljaar verschillende activiteiten plaatsvinden die niet uit de rijksvergoedingen bekostigd kunnen worden, wordt ieder gezin om een vrijwillige bijdrage in de kosten gevraagd. Uitgaven die uit dit zgn. schoolfonds betaald worden zijn bijvoorbeeld de kosten van het sinterklaasfeest, de kerstviering en de afscheidsavond van groep 8. De bijdrage wordt elk jaar opnieuw vastgesteld en door middel van deze schoolgids bekend gemaakt. Voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt de bijdrage € 27,50 per leerling per jaar. De bijdrage is vrijwillig, maar wij doen wel een dringend beroep op alle ouders om de regeling aan te houden. De kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen betalen naar evenredigheid.

Regeling Meedoen Hollands Kroon

De gemeente Hollands Kroon maakt het via de regeling Meedoen Hollands Kroon voor kinderen van 4 tot 18 jaar en voor personen van 18 jaar en ouder mogelijk om deel te nemen aan sport-, cultuur-, en onderwijsactiviteiten. Per jaar is € 375,- per kind en € 125,- per persoon van 18 jaar of ouder beschikbaar. De regeling is bedoeld voor personen/gezinnen met een laag inkomen en geen in aanmerking te nemen vermogen.

Voor meer informatie kunt u terecht op: <https://meedoen.hollandskroon.nl>

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen kunnen telefonisch ziek gemeld worden tussen 8.00 uur en 8.10 uur en bij voorkeur vóór 8.00 uur via Kwieb! In geval van nood kunt u ons via het telefoonnummer van school bereiken. Tijdens schooltijden hebben we aandacht voor de kinderen en zijn wij niet in de gelegenheid om berichten te lezen en/of te beantwoorden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient aangevraagd te worden bij de directie van de school. Ouders dienen vervolgens het verlofformulier volledig in te vullen en ter beoordeling in te leveren bij de directie. Pas na toestemming kunt u gebruikmaken van het verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Om als kind tot een basisschool te worden toegelaten, moet uw kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Vanaf het moment dat een kind onze school daadwerkelijk bezoekt, mag hij/zij niet op een andere school als leerling staan ingeschreven. Als u uw kind als leerling van onze school wilt aanmelden, kunt u contact opnemen met school. Uiteraard is er altijd gelegenheid om van te voren rond te kijken op school en die informatie te verzamelen die nodig is om tot een goede schoolkeuze te komen. In verband met een evenwichtige verdeling van de kinderen over de diverse groepen is tijdige opgave zeer gewenst.

We maken op De Wegwijzer onderscheid tussen twee soorten instroom: Vierjarigen instroom & Zij-instroom

Vierjarigen instroom

De school kent geen wachtlijsten. Als we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan wordt de leerling ingeschreven op onze school. Bij de wenperiode van nieuwe kleuters kijken we altijd naar de grootte van de groep. De laatste zes weken van het schooljaar laten we geen nieuwe kleuters meer wennen. Deze stromen in direct na de zomervakantie. Kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs (TLV) worden niet ingeschreven.

Zij-instroom

Bij zij-instroom kijken we altijd naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Als we hier als school aan kunnen voldoen, dan wordt een leerling ingeschreven. Dit gaat altijd in nauw overleg met de school van herkomst. Indien nodig wordt een gezamenlijk OT (ondersteuningsteam) gehouden. Kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs (TLV) worden niet ingeschreven.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven aan welke onderwijsbehoeften we wel en niet kunnen voldoen.

4.5 Algemene Wet Gegevensbescherming en sponsoring

Transparantie over privacy

Op De Wegwijzer gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medenzeggenschapsraad* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

* De Gemeenschappelijke Medenzeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Beleid gebruik mobiel, smartwatch en eigen tablets in de school

In navolging van het voortgezet onderwijs hebben ook de basisscholen per 1 augustus 2024 besloten geen mobieltjes, smartwatches en eigen tablets meer toe te laten in de klas. Dit besluit heeft het doel dat leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen op het gebied van focus, concentratie en sociaal welbevinden. De afspraak op onze school is dat kinderen hun telefoon inleveren bij de leerkracht of op de afgesproken plek neerleggen. Zodra de school uit is, krijgen de kinderen hun mobiel weer terug.

In bijzondere situaties bestaan er uitzonderingen op de regel. Dat gebeurt altijd in overleg met de desbetreffende leerkracht en directeur.

Als team willen wij het goede voorbeeld geven aan onze kinderen. Wij zullen daarom onze telefoons ook zo veel mogelijk uit het zicht leggen. Hierdoor zullen de leerkrachten niet of slecht te bereiken zijn via Kwieb! tussen 8.10 – 14.30 uur.

Berichten/topics zullen onder schooltijd in principe niet gelezen of beantwoord worden. Mocht u toch iets willen melden wat voor die dag belangrijk is, willen we u vragen dit voor 8.10 uur via Kwieb! te melden. In geval van nood kunt u altijd het telefoonnummer van school bellen!

Echter gebruiken wij, de leerkrachten, de telefoon ook voor ons werk, hier ontkomen wij helaas niet aan. U kunt hierbij denken aan het maken van foto's voor het portfolio en invullen van observatielijsten. Ook wanneer de telefoon onderdeel van een les is (week van mediawijsheid) voor de leerlingen, is het gebruik van een telefoon toegestaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken de tussenresultaten om te bepalen of de leerlingen voldoende groei doormaken. De toetsresultaten worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Daar waar nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod in de klas op individueel- en/of op groepsniveau. Daarnaast presenteren de leerkrachten 2x per jaar de opbrengsten van hun groep aan het hele team. Zo blijven we met elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de school en bespreken we met elkaar wat mogelijke interventies kunnen zijn.

Daarnaast gebruiken we de tussenresultaten als intern evaluatiemoment om te kijken of het aanbod nog aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze school gebruikt de IEP doorstroomtoets.

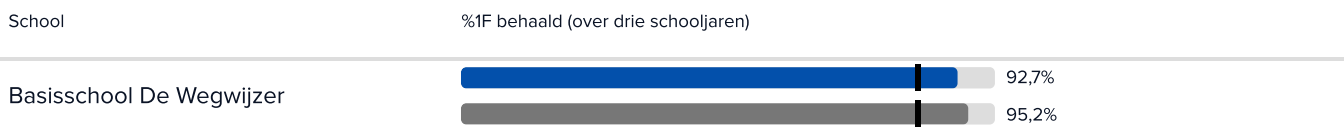
Het 3-jarige gemiddelde is voor zowel 1F als 2F/1S ruim boven de ondergrens. De kinderen van onze school stromen uit naar het voortgezet onderwijs conform onze verwachtingen.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we een nieuwe rekenmethode ingevoerd. Het team heeft ook een implementatietraining gevolgd. Daarnaast is er ook aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden i.r.t. het rekenonderwijs. Tenslotte heeft deze groep dit schooljaar gewerkt met het rekenboekje 'op weg naar de doorstroomtoets' en hebben we de rekentijd uitgebreid.

Als school streven we naar het behalen van een hoger percentage 1S op het gebied van rekenen.

In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een nieuwe methode voor taal en spelling: 'Taaljacht'. Het team heeft hiervoor een implementatietraining gevolgd, zodat de nieuwe methode op de juiste manier wordt ingezet.

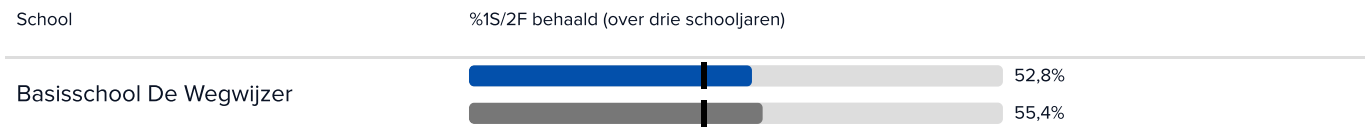
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



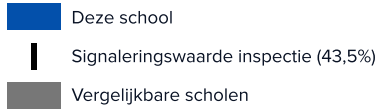
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

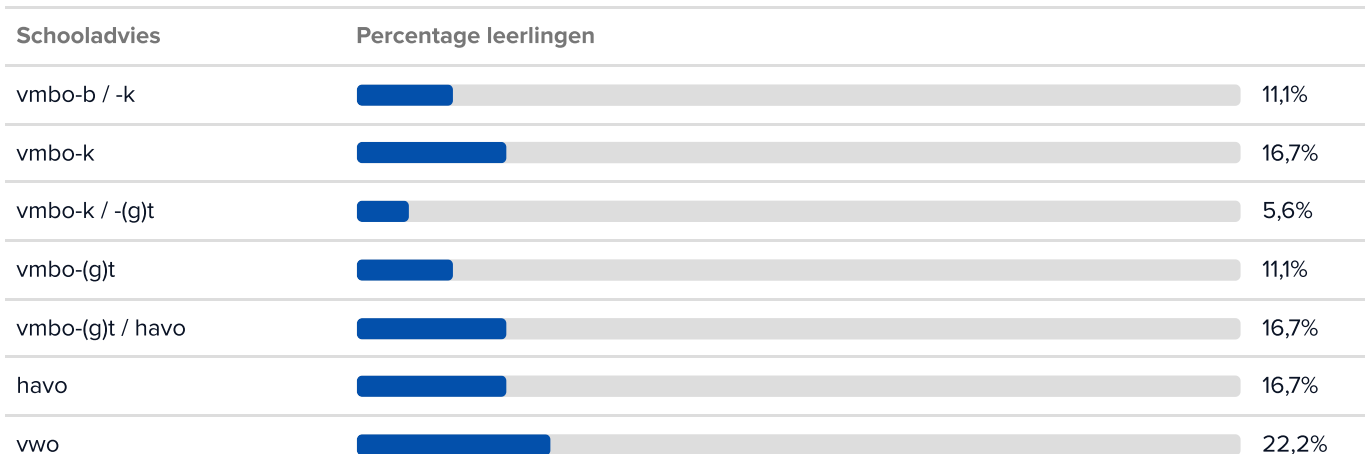
Wij voeren een actief beleid op het gebied van schooladvies. Hiervoor hebben wij als school een protocol opgesteld waarin beschreven staat hoe deze procedure werkt. Op de Wegwijzer start het schoolkeuzetraject in groep 7. Hierdoor is er voldoende tijd en ruimte om met ouders en kinderen de juiste keuze voor het vervolgonderwijs te bepalen.

Nadat de NIO-toets (Nederlands Intelligentietest voor Onderwijsniveau) begin groep 8 is afgenomen, wordt het voorlopig schooladvies met de kinderen en hun ouders/verzorgers gedeeld. De voorlopige adviezen komen tot stand na overleg tussen de leerkracht en intern begeleider.

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Wij nemen de doorstroomtoets van IEP af. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Wanneer een leerling een hoger toetsadvies krijgt dan het voorlopige schooladvies dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school zal dit dan motiveren. Valt de score lager uit dan verwacht dan wordt het advies niet naar beneden bijgesteld. Het definitieve advies wordt uiterlijk 24 maart bekend gemaakt.

Tussen 25 maart en 31 maart kunnen ouders/verzorgers hun kinderen aanmelden op de scholen van het voortgezet onderwijs. Deze week is landelijk bepaald. Uiterlijk 12 mei wordt er vanuit de middelbare school een besluit genomen over de toelating.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen elkaar!

Je mag jezelf zijn!

We helpen elkaar!

Wij willen graag dat alle kinderen en leerkrachten met plezier naar school komen. Een veilige, vertrouwde leeromgeving en wederzijds respect zijn daarvoor belangrijke voorwaarden. We hanteren daarvoor de Kanjertaal die voor iedereen herkenbaar is. Leerkrachten zijn rolmodel en geven het goede voorbeeld. Dit vragen wij ook van onze ouders. In ons dagelijkse handelen gaan we uit van de positieve intenties van leerlingen, ouders en leerkrachten. We zien de school als oefenplaats waar fouten gemaakt mogen worden en deze als voorbeeld dienen om van te leren. Met ons onderwijs willen we een goede basis leggen waardoor kinderen zich kunnen ontplooiën tot kritisch denkende en sociale mensen, die verantwoordelijkheid durven nemen voor eigen keuzes en gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Wegwijzer is een Kanjerschool en daar zijn we trots op! Al onze leerkrachten zijn opgeleide kanjertrainers en geven wekelijkse kanjerlessen.

De Kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

Belangrijkste doelen van de kanjertraining:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden van leerlingen;
- Beheersing van de verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid van leerlingen; Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Voor meer informatie over De Kanjertraining verwijzen we u graag naar onze website.

6 Schooltijden en opvang

We werken op onze school met een continuïrooster. De leerlingen eten tussen de middag in de eigen klas met de eigen leerkracht. Op woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij om 12.30u en wordt er thuis gegeten.

Als ouders voor- en/of naschoolse opvang willen afnemen kan dit via Partou kinderopvang die in onze Brede School gehuisvest is.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:20	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:20	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:20	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:20	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties afnemen (tegen betaling) bij Partou kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

De vrijdag voor de kerst-, voorjaars- en meivakantie zijn de leerlingen 12.30 uur uit en start voor hen de vakantie.

Studiedagen:

studiedag 1: maandag 27 oktober 2025

studiedag 2: maandag 8 december 2025

studiedag 3: vrijdag 13 februari 2026

studiedag 4: maandag 2 maart 2026

studiedag 5: woensdag 18 maart 2026

studiedag 6: maandag 4 mei 2026 (valt in meivakantie voor de leerlingen)

studiedag 7: vrijdag 5 juni 2026

Op de studiedagen is er geen les en zijn alle leerlingen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	woensdag	8.30 - 12.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	wisselend	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dins- en woensdag	8.00 - 16.30 uur

De deur staat altijd open voor ouder(s)/verzorger(s). Loop gerust naar binnen na schooltijd om een afspraak te maken met de desbetreffende leerkracht. We zijn van maandag t/m vrijdag bereikbaar van 8.00 - 16.30 uur. Onder schooltijd zijn de leerkrachten niet bereikbaar via Kwieb!, maar kunt u ons via telefoonnummer 0227-502113 bereiken. Berichten via Kwieb! worden enkel op werkdagen beantwoord en tot uiterlijk 18.00 uur.